



Majanduskoostöö ja Arengu Organisatsioon (OECD)

Rahvusvaheline õpetamise ja õppimise uuring (TALIS) 2024

Õpetaja küsimustik

Põhiuuring

Eesti keel

Haridus- ja Noorteamet
Haridus- ja Teadusministeerium

Rahvusvaheline projektirühm

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Madalmaad ja Saksamaa

Australian Council for Educational Research (ACER), Austraalia

RAND Europe, Ühendkuningriik

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgia

TQ_Introduction_et-EE

TALIS 2024 kohta

Neljas õpetamise ja õppimise uuring (TALIS 2024) on rahvusvaheline uuring, mis võimaldab õpetajatel ja koolidirektoritel kaasa rääkida haridusvaldkonna analüüsis ning hariduspoliitika arendamises. TALISE uuringut korraldab Majanduskoostöö ja Arengu Organisatsioon (OECD) ning selles osaleb üle 50 riigi, teiste hulgas Eesti.

TALISE uuringu andmete võrdlev analüüs rahvusvahelisel tasandil võimaldab uuringus osalevatel riikidel kindlaks teha ühiseid probleeme ning õppida hariduspoliitika erinevatest käsitlustest. Koolidirektore ja õpetajate vastused võimaldavad saada teavet mitmesuguste õpetamise ja õppimisega seotud teemade kohta, mille hulgas on nende haridus ja ametialane täiendusõpe, ametialased ja pedagoogilised praktikad; see, millisena nad oma tööd tajuvad, ning õppeasutuse keskkond ja juhtimine, kuid samuti haridussüsteemi tänapäevased proovikivid, näiteks mitmekesisus ja võrdõiguslikkus, õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste omandamine, tehnika kasutamine õppimisel ning keskkonna- ja kestlikkuse teemaliste teadmiste jagamine.

TALISE uuringuga soovime saada ülevaadet kõikide osalevate riikide hariduspraktikatest. Seejuures võib nii eri riikide kui ka inimeste lähenemine haridusele suuresti erineda. Teie kui eksperdi võimalikult täpsed oma töö ja seisukohtade kirjeldused on meie jaoks väga olulised.

Kuna tegu on rahvusvahelise uuringuga, siis ei pruugi mõni küsimus meie riigi konteksti hästi sobida. Sellisel juhul vastake palun nii hästi, kui suudate.

Andmete konfidentsiaalsus

Uuringuga kogutud informatsiooni kasutatakse konfidentsiaalselt. Kuigi tulemused avaldatakse riigi ja näiteks koolitüübi kaupa, garanteeritakse, et ei Teid, Teie kooli ega ühtegi kooli töötajat ei nimetata uuringu tulemuste üheski aruandes. Uuringus osalemine on vabatahtlik ja sellest on võimalik igal ajal lahkuda.

Küsimustiku kohta

- Kui küsimustes kasutatakse väljendit “see kool”, siis peetakse silmas kooli, mille õpetajana olete sattunud uuringu valimisse.
- Küsimustiku täitmiseks peaks kuluma 45–60 minutit.
- Juhised küsimustele vastamiseks on trükitud kaldkirjas.
- Enamasti on küsimustele vastamisel vaja märkida esitatud vastusevariantide hulgast üks, Teile kõige sobivam vastus.
- Palun täitke veebipõhine küsimustik ära hiljemalt 29.03.2024.
- Kui Teil tekib kahtlusi küsimustiku mõne aspekti suhtes või kui soovite uuringu kohta rohkem informatsiooni, helistage meile numbril 56861339 või kirjutage e-posti aadressil talis@harno.ee.

Suur tänu koostöö eest!

TQ_Hheadline_Background_et-EE

Taust ja kvalifikatsioon

Need küsimused on Teile, Teie hariduse ja õpetajatöö staaži kohta. Neile küsimustele vastates märkige palun sobiv(ad) vastus(ed) või kirjutage vajaduse korral arv.

TQ_02_et-EE

Kui vana Te olete?

Palun kirjutage arv.

aastat

TQ_03_et-EE

Mis on kõrgeim formaalhariduse tase, mille olete omandanud?

Palun märkige üks vastus.

☐

Põhiharidus või kutseharidus ilma keskhariduseta

☐

Keskharidus, sh üldkeskharidus ja kutsekeskharidus, või keskeriharidus põhihariduse baasil

☐

Kutseharidus keskhariduse baasil

☐

Keskeriharidus keskhariduse baasil

- ☐ Bakalaureusekraad (3+2 süsteemi järgi), kutsekõrgharidus, diplomiõpe, rakenduskõrgharidus
- ☐ Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridus, sh 4+2 süsteemi järgi bakalaureusekraad, Nõukogude Liidu aegne spetsialistidiplom
- ☐ Doktorikraad, sh kandidaadikraad
-

TQ_05_et-EE

Mis aastal omandasite esmase õpetajakvalifikatsiooni?

Piisab ligikaudsest aastast.

Palun kirjutage aastaarv.

TQ_06_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega oma esmase õpetajahariduse kohta?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) See andis mulle hea arusaamise minu õpetatava(te)st õppeaine(te)st.

☐☐☐☐

b) See andis mulle mõtteid klassi edukaks ohjamiseks.

☐☐☐☐

c) Selle aja sees oli piisavalt vaatluspraktikat.

☐☐☐☐

d) Õpetamise teoreetilised ja praktilised aspektid olid kenasti tasakaalus.

☐☐☐☐

e) See andis mulle piisavalt praktikavõimalusi koolis õpetamiseks.

☐☐☐☐

f) See oli üldiselt kvaliteetne.

☐☐☐☐

TQ_07_et-EE

Mil määral olete sel aastal tundnud, et formaalharidus ja koolitus on Teid ette valmistanud järgnevateks õpetajaameti aspektideks?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Kõikide või osade minu õpetatavate õppeainete sisu

☐☐☐☐

b) Kõikide või osade minu õpetatavate õppeainete pedagoogiline külg

☐☐☐☐

c) Üldpedagoogika

☐☐☐☐

d) Õpetamispraktika kõikides või osades minu õpetatavates õppeainetes

☐☐☐☐

e) Õpetamine mitmekultuurilises või mitmekeelses keskkonnas

☐☐☐☐

f) Digivahendite kasutamine õpetamisel

☐☐☐☐

g) Õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamine

☐☐☐☐

h) Õpilaste kaasamine keskkonnakestlikkuse teemadesse

☐☐☐☐

TQ_08_et-EE

Kas õpetamine oli Teie esimene karjäärivalik?

Karjäär tähendab seda, et Teil on tasustatud töö, mille kohta arvasite, et sellest saab tõenäoliselt Teie elutöö.

Palun märkige üks vastus.

☐

Jah

☐

Ei

TQ_Headline_Current_Work_et-EE

Praegune töö

TQ_09_et-EE

Missugune tööleping on Teil selles koolis?

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Tähtajatu tööleping (ei ole mingit kindlaksmääratud tööaja lõppu enne pensioniiga)
 - ☐ Tähtajaline tööleping pikemaks ajaks kui üks õppeaasta
 - ☐ Tähtajaline tööleping üheks õppeaastaks või lühemaks ajaks
-

TQ_10_et-EE

Kas Te töötate põhikooli kolmanda astme (7.–9. klassi) õpetajana veel mõnes teises koolis?

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Jah
 - ☐ Ei
-

TQ_11_et-EE

Kui vastasite eelmisele küsimusele "Jah", siis mitmes teises koolis töötate Te veel põhikooli kolmanda astme (7.–9. klassi) õpetajana?

Palun kirjutage arv.

koolis

TQ_12_et-EE

Missugune on praegu Teie koormus töölepingu järgi selles koolis?

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Täiskoormus (rohkem kui 90% täiskoormusega töötava õpetaja tööajast)
- ☐ Osakoormus (71–90% täiskoormusega töötava õpetaja tööajast)
- ☐ Osakoormus (50–70% täiskoormusega töötava õpetaja tööajast)
- ☐ Osakoormus (vähem kui 50% täiskoormusega töötava õpetaja tööajast)

TQ_13_et-EE

Mitu aastat töökogemust Teil on, ükskõik kas täis- või osakoormusega?

Ärge võtke arvesse pikemaid töölt eemal oleku perioode, näiteks vanemapuhkust.

Palun kirjutage igasse ritta üks arv. Kui vastav töökogemus puudub, kirjutage 0 (null).

Palun ümardage täisaastateni, nt kui praegu õpetate esimest aastat, kirjutage "1".

a) aasta(t) töötanud õpetajana selles koolis

b) aasta(t) töötanud õpetajana kokku

c) aasta(t) töötanud teistes ametites hariduse valdkonnas, mitte õpetajana (nt õppejõud, kasvataja)

d) aasta(t) töötanud teistes ametites väljaspool hariduse valdkonda

TQ_14_et-EE

Palun hinnake, mitu 60-minutilist tundi kulus Teil kokku viimasel täielikul koolinädalal Teie tööga seotud ülesannete täitmisele selles koolis?

Arvestage siin aega, mis kulus õpilaste õpetamisele, õppetundide kavandamisele, õpilastööde parandamisele ja hindamisele, koostööle teiste

õpetajatega, administratiivkohustuste ja teiste ülesannete täitmisele. See sisaldab ka ülesandeid nädalavahetustel, õhtutel ja teistel klassitöövälistel tundidel.

Täielik koolinädal tähendab nädalat, kus puuduvad koolivaheajad, riiklikud pühad, haiguspuhkused jne.

Ümardage vastus lähima täistunnini.

tundi kokku

TQ_15_et-EE

Mitu 60-minutilist tundi sellest tundide koguarvust kulus Teil viimasel täielikul koolinädalal selles koolis õpetamisele?

Palun võtke arvesse ainult tegelik õpetamisele kulunud aeg.

Ettevalmistusele, hindamisele, professionaalsele arengule jne kulunud aeg pannakse kirja järgmises küsimuses.

Ümardage vastus lähima täistunnini.

tundi õpetamist

TQ_16_et-EE

Palun hinnake, mitu 60-minutilist tundi kulus Teil oma töökohal selles koolis allpool nimetatud tegevustele viimasel täielikul koolinädalal?

Võtke arvesse ka ülesandeid, mida Te täitsite nädalavahetustel, õhtutel ja muul klassitundidevälisel ajal. Palun jätke välja kogu õpetamisele kulunud aeg, kuna selle panite Te kirja juba eelmises küsimuses.

Piisab ligilähedasest hinnangust.

Kui Te ei tegelenud viimasel täielikul koolinädalal selle tegevusega, kirjutage 0 (null).

Ümardage vastus lähima täistunnini.

a) Tundide planeerimine või ettevalmistamine koolis või väljaspool kooli

tundi

b) Meeskonnatöö ja arutelud kolleegidega koolis

tundi

c) Õpilastööde hindamine ja parandamine

tundi

d) Õpilaste nõustamine (sisaldab õpilaste juhendamist, mentorlust, virtuaalset nõustamist, karjäärinõustamist ja käitumisalast nõustamist)

tundi

e) Osalemine kooli juhtimises

tundi

f) Üldine administratiivtöö (sisaldab suhtlemist, paberitööd ja teisi kontoritööga seotud ülesandeid)

tundi

g) Ametialane täiendusõpe

tundi

h) Suhtlemine ja koostöö vanemate või hooldajatega

tundi

i) Osalemine õppekavavälistes tegevustes (sh sport ja kultuurilised tegevused pärast kooli)

tundi

j) Muud tööülesanded

tundi

TQ_Headline_Professional_Learning_et-EE

Ametialane täiendusõpe

Selles jaotises mõeldakse ametialase täiendusõppe all tegevusi, mille eesmärk on arendada õpetajatööga seotud oskusi, teadmisi, pädevust ja muid omadusi.

Palun võtke vastamisel arvesse üksnes sellist ametialast täiendusõpet, milles olete osalenud pärast esmast õpetajaharidust või koolitust.

TQ_17_et-EE

Kas Te osalesite selles koolis tööle asudes sisseelamist soodustavates tegevustes?

Sisseelamist soodustavate tegevuste eesmärk on toetada uute õpetajate kohanemist õpetajaametiga ja toetada uues koolis tööd alustavaid kogenud õpetajaid.

Need tegevused on koondatud formaalselt struktureeritud programmidesse (nt regulaarne töönoustamine koolidirektori juures, vähendatud õpetamiskoormus, formaalne mentorprogramm kogenud õpetajate käe all vms) või viiakse läbi mitteformaalselt eraldiseisvate tegevustena (struktureerimata või kavandamata tegevused, mille hulka kuulub üldine kooli ja töö tutvustus, mitteametlik kollegiaalne koostöö teiste uute õpetajatega, uute töötajate käsiraamat jne).

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Osalesin formaalses sisseelamisprogrammis.

☐☐

b) Osalesin mitteformaalsetes sisseelamist soodustavates tegevustes.

☐☐

TQ_18_et-EE

Kui asusite sellesse kooli tööle, siis kas Teie sisseelamisprogramm sisaldas järgmisi tegevusi?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Füüsilist kohalolemist nõudvad kursused/seminarid/töötoad

☐☐

b) Internetipõhised kursused/seminarid/töötoad

☐☐

c) Internetipõhised tegevused (nt virtuaalsed kogukonnad)

☐☐

d) Planeeritud kohtumised direktori ja/või kogenud õpetajatega

☐☐

e) Koolidirektori- ja/või kogenud õpetajate poolne juhendamine

☐☐

f) Võrgustikutöö/koostöö teiste õpetajatega

☐☐

g) Õpetamine meeskonnas koos kogenud õpetajatega

☐☐

h) Õpimapid/päevikud/žurnaaliid jms

☐☐

i) Õpetamiskoormuse vähendamine

☐☐

j) Üldiste/administratiivsete reeglite tutvustamine

☐☐

k) Selle kooli õpetajate töö vaatlemine

☐☐

TQ_19_et-EE

Kas Te olete praegu seotud selles koolis korraldatud mentorlusega?

Mentorluse all mõeldakse kooli tugisüsteemi, milles kogenumad õpetajad toetavad vähem kogunud õpetajaid. See süsteem võib hõlmata kõiki kooli õpetajaid või üksnes uusi õpetajaid.

See ei hõlma koolis õppepraktikal olevate pedagoogikaüliõpilastega seotud mentorlust.

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Mulle on praegu määratud mentor, kes mind toetab.

☐☐

b) Olen praegu mentor, kes on määratud ühele või enamale õpetajale.

☐☐

TQ_20 (LRN)_et-EE

Kas olete viimase 12 kuu jooksul osalenud mõnes alltoodud ametialases täiendusõppetegevuses?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah, osalesin
füüsiliselt

Jah, osalesin
virtuaalselt või
veebis

Jah, osalesin
füüsiliselt ja
virtuaalselt/ veebis

Ei

a) Kursused/seminarid/töötoad

☐☐☐☐

b) Haridusteemalised konverentsid, kus õpetajad ja/või teadlased esitlevad oma uurimistöid või arutlevad haridusteemaliste küsimuste üle

☐☐☐☐

c) Formaalne kvalifikatsiooniprogramm (nt kraadiõppeprogramm)

☐☐☐☐

d) Vaatluskülastused teistesse koolidesse

☐☐☐☐

e) Vaatluskülastused äri-, avalikesse või valitsusvälistesse organisatsioonidesse

☐☐☐☐

f) Tunnivaatluste tulemuste reflekteerimine

☐☐☐☐

g) Kooli poolt pakutav kootsing (coaching)

☐☐☐☐

h) Ametialase täiendusõppe eesmärgil kujunenud formaalsed või mitteformaalsed õpetajate võrgustikud

☐☐☐☐

i) Omaalgatuslik õppimine

☐☐☐☐

j) Muu

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_et-EE

Kas viimase 12 kuu jooksul sisaldas Teie ametialane täiendusõpe mõnda alljärgnevat teemat?

Hariduslike erivajadustega õpilased on need, kellel on vaimselt, füüsiliselt või emotsionaalselt ebasoodsa olukorra tõttu ametlikult tuvastatud hariduslik erivajadus. Sageli on need sellised lapsed, kelle hariduse toetamiseks on eraldatud täiendavaid avalikke või eravahendeid (personali, materiaalseid vahendeid või rahalisi vahendeid).

Keskkonnakestlikkus on praeguste põhivajaduste rahuldamine, kahjustamata sealjuures järgmiste põlvkondade suutlikkust enda vajadusi rahuldada. See hõlmab loodusressursside säilitamist ja Maa ökosüsteemide kaitsmist. Üks peamisi ohte keskkonnakestlikkusele on kliimamuutused.

Tehisintellekt on arvutite võime täita ülesandeid, mida on traditsiooniliselt peetud inimhõimuse pärusmaaks. Selle alla võib kuuluda prognoosimine, otsuste väljapakkumine või tekstiloome.

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Teadmised ja arusaamad minu õpetatava(te) aine(te) kohta

☐☐

b) Minu õpetatava(te) aine(te) pedagoogilised aspektid

☐☐

c) Teadmised õppekavast

☐☐

d) Õpilaste hindamine

☐☐

e) Pedagoogilised oskused, mis on vajalikud digivahendite lõimimiseks õppetöösse

☐☐

f) Digivahendite kasutamiseks vajalikud tehnilised oskused

☐☐

g) Tehisintellekti kasutamine õpetamisel ja õppimisel

☐☐

h) Klassi haldamine eesmärgiga mõjutada õpilaste käitumist

☐☐

i) Kooli juhtimine ja administreerimine

☐☐

j) Individualiseeritud õppe kasutamine

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Õpetamine mitmekultuurilises või mitmekeelses keskkonnas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Õpitulemuste analüüsimine ja kasutamine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Õpetajate ja vanemate/hooldajate koostöö	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Metoodikad õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste omandamise toetamiseks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Teadmised ja arusaamad keskkonnakestlikkusest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Muu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kui mõtlete ametialase täiendusõppe peale, milles osalesite viimase 12 kuu jooksul, siis mil määral oli sellel Teie õpetamisele üldises plaanis positiivne mõju?

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Üldse mitte
- ☐ Mingil määral
- ☐ Üsna palju
- ☐ Palju

TQ_23 (Version C) (LRN)_et-EE

Mil määral peate tähtsaks järgnevaid ametialase täiendusõppe aspekte?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Tuginemine minu varasematele teadmistele

☐☐☐☐

b) Kohandumine minu isiklike arenguvajadustega

☐☐☐☐

c) Selge ja loogiline ülesehitus

☐☐☐☐

d) Keskendumine minu õppeaine õpetamiseks vajalikule sisule

☐☐☐☐

e) Aktiivõppe võimaldamine

☐☐☐☐

f) Koostöövormis mõtete jagamise võimaldamine

☐☐☐☐

g) Enda tundides uute ideede ja teadmiste harjutamise/rakendamise võimaldamine

☐☐☐☐

h) Minu õpetamislaadi üle reflekteerimise võimaldamine

☐☐☐☐

i) Jätkutegevuste võimaldamine

☐☐☐☐

j) Suunatud minu kooli arenguvajadustele

☐☐☐☐

k) Enamiku minu selles koolis töötavate kolleegide kaasamine

☐☐☐☐

l) Toimumine pikema aja jooksul (kestus mitu nädalat või kauemgi)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_et-EE

Palun märkige, mil määral Te tunnete praegu vajadust ametialase täiendusõppe järele järgmistes valdkondades.

Palun märkige igas reas üks vastus.

Ei ole praegu
vajalik

Vähe vajalik

Üsna vajalik

Väga vajalik

a) Teadmised ja arusaamad minu õpetatava(te) aine(te) kohta

☐☐☐☐

b) Minu õpetatava(te) aine(te) pedagoogilised aspektid

☐☐☐☐

c) Teadmised õppekavast

☐☐☐☐

d) Õpilaste hindamine

☐☐☐☐

e) Pedagoogilised oskused, mis on vajalikud digivahendite lõimimiseks õppetöösse

☐☐☐☐

f) Digivahendite kasutamiseks vajalikud tehnilised oskused

☐☐☐☐

g) Oskus kasutada tehisintellekti õpetamisel ja õppimisel

☐☐☐☐

h) Klassi haldamine eesmärgiga mõjutada õpilaste käitumist

☐☐☐☐

i) Kooli juhtimine ja administreerimine

☐☐☐☐

j) Individualiseeritud õppe kasutamine

☐☐☐☐

k) Hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamine

☐☐☐☐

l) Õpetamine mitmekultuurilises või mitmekeelses keskkonnas

☐☐☐☐

m) Eksamite ja kontrolltööde tulemuste analüüsimine ja kasutamine

☐☐☐☐

n) Õpetajate ja vanemate/hooldajate koostöö

☐☐☐☐

o) Metoodikad õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste omandamise toetamiseks

☐☐☐☐

p) Teadmised ja arusaamad keskkonnakestlikkusest

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu, et Teie osalemist ametialases täiendusõppes takistavad alljärgnevad tegurid?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Ma ei vasta osalemiseks esitatavatele nõuetele (nt kvalifikatsioon, kogemus, staaž).

☐☐☐☐

b) Ametialane täiendusõpe on liiga kallis.

☐☐☐☐

c) Puudub tööandja toetus.

☐☐☐☐

d) Ametialane täiendusõpe ei sobi mu töögraafikuga.

☐☐☐☐

e) Mul ei ole aega muude kohustuste tõttu.

☐☐☐☐

f) Asjakohast ametialast täiendusõpet ei pakuta.

☐☐☐☐

g) Puudub stiimul osaleda ametialases täiendusõppes.

☐☐☐☐

h) Ametialane täiendusõpe ei ole kättesaadav suure vahemaa tõttu.

☐☐☐☐

i) Ametialane täiendusõpe ei ole kättesaadav digiressursside puudumise tõttu.

☐☐☐☐

Õpetamine üldiselt

TQ_26_et-EE

Keskmiselt kui sageli teete selles koolis järgmist?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte
kunagi

Üks kord
aastas või
vähem

2–4 korda
aastas

5–10 korda
aastas

1–3 korda
kuus

Üks kord
nädalas või
rohkem

a) Õpetame mitmekesi ühes klassis ühtse meeskonnana

☐☐☐☐☐☐

b) Vaatlen teiste õpetajate tunde ja annan neile tagasisidet

☐☐☐☐☐☐

c) Osalen erinevate klasside ja vanuserühmade ühistegevustes (nt projektid)

☐☐☐☐☐☐

d) Vahetan kolleegidega õppematerjale

☐☐☐☐☐☐

e) Vestlen mõne konkreetse õpilase õpiarengu üle

☐☐☐☐☐☐

f) Teen koostööd teiste õpetajatega selles koolis tagamaks, et õpilaste õppeedukust hinnatakse ühtsete standardite alusel

☐☐☐☐☐☐

g) Osalen koostööl põhinevas ametialases enesetäiendamises

☐☐☐☐☐☐

h) Teen koostööd vanemate või hooldajatega, et üldises plaanis rikastada õpilaste õpitegevusi

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_et-EE

Mil määral saate Te oma õpetajatöös teha alljärgnevat?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Panen õpilased uskuma, et nad võivad koolitöid hästi sooritada

☐☐☐☐

b) Aitan õpilastel õppimist väärtustada

☐☐☐☐

c) Töötan õpilaste jaoks välja head küsimused

☐☐☐☐

d) Talitsen segavat käitumist klassis

☐☐☐☐

e) Motiveerin õpilasi, kellel on vähe huvi koolitööde vastu

☐☐☐☐

f) Teen oma ootused õpilaste käitumise suhtes selgeks

☐☐☐☐

g) Aitan õpilastel kriitiliselt mõelda

☐☐☐☐

h) Hoolitsen selle eest, et õpilased järgiksid tunnireegleid

☐☐☐☐

i) Rahustan maha õpilase, kes segab tundi või lärmab

☐☐☐☐

j) Kasutan mitmekesiseid hindamisstrateegiaid

☐☐☐☐

k) Selgitan teemat teistmoodi, näiteks siis, kui õpilased on segaduses

☐☐☐☐

l) Rakendan tunnis eri õpetamisstrateegiaid

☐☐☐☐

m) Toetan õpilasi õppimisel digivahendite abil

☐☐☐☐

n) Aitan igal õpilasel edasi jõuda

☐☐☐☐

o) Vähendan erinevusi õpilaste õppeedukuses

☐☐☐☐

p) Toetan õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste omandamist

☐☐☐☐

q) Toetan õpilaste teadmiste omandamist keskkonnakestlikkuse kohta

☐☐☐☐

Mil määral saate Te oma õpetajatöös teha alljärgnevat?

Selle küsimusega soovitakse teada Teie usku oma võimetusse, arvestamata väliseid piiranguid (nt aja, ressursside või võimaluste puudus, regulatiivsed piirangud).

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte	Mingil määral	Üsna palju	Palju
a) Kohandan õpetamist vastavalt õpilaste kultuurilisele mitmekesisusele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kannan hoolt selle eest, et rändetaustaga ja -taustata õpilased töötaks koos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Suurendan õpilaste teadlikkust kultuuriliste erinevuste kohta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vähendan sildistamist rahvuse alusel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kannan hoolt selle eest, et erineva kultuurilise või etnilise taustaga õpilased töötaks koos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Vaatan õppekava kriitilise pilguga läbi, et hinnata, kas see rõhutab negatiivseid kultuurilisi stereotüüpe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) Kasutan näiteid, mis on tuttavad mitmesuguse kultuurilise taustaga õpilastele

☐☐☐☐

TQ_29_et-EE

Millis(t)es keel(t)es Teie regulaarselt loete, kirjutate või suhtlete?

Palun märkige kõik sobivad vastused.

☐

Eesti keel

☐

Vene keel

☐

Inglise keel

☐

Saksa keel

☐

Soome keel

☐

Muu, palun täpsustage

TQ_30 (Version A)_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste intelligentsust ja õppimist puudutavate väidetega?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

- a) Igaühel on kindel intelligentsuse tase ja keegi ei saa selle muutmiseks eriti midagi ette võtta.

☐☐☐☐

- b) Inimeste intelligentsus on selline omadus, mida nad eriti palju muuta ei saa.

☐☐☐☐

- c) Inimene võib õppida uusi asju, kuid ei saa oma baasintelligentsust päriselt muuta.

☐☐☐☐

TQ_31_et-EE

Mil määral suudate õpetajatöös teha järgmisi asju?

Selle küsimusega soovitakse teada Teie usku oma võimetusse, arvestamata väliseid piiranguid (nt aja, ressursside või võimaluste puudus, regulatiivsed piirangud).

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

- a) Teen klassis olevate hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamisel koostööd teiste spetsialistide ja muu personaliga (nt abid ja teised õpetajad)

☐☐☐☐

- b) Kaasan hariduslike erivajadustega laste vanemad/hooldajad nende laste koolitegevustesse

☐☐☐☐

- c) Teen hariduslike erivajadustega õpilastele õppekava koostamisel koostööd teiste spetsialistidega (nt eripedagoogid, logopeedid)

☐☐☐☐

- d) Teavitan vähem teadlikke inimesi hariduslike erivajadustega õpilaste kaasamist käsitlevatest õigusaktidest ja reeglitest

☐☐☐☐

- e) Töötan välja hariduslike erivajadustega õpilastele kohandatud õpiülesandeid

☐☐☐☐

- f) Kohandan riiklikke eksameid ja tasemetöid, et kõiki hariduslike erivajadustega õpilasi oleks võimalik hinnata

☐☐☐☐

TQ_33_et-EE

Kes kasutab järgmist liiki teavet Teile tagasiside andmiseks selles koolis?

Tagasiside all mõeldakse laiemalt Teie töö kohta antavat teavet, mis põhineb Teie töö jälgimisel (nt Teie tundide jälgimine või Teie õppekava või õpilaste tulemuste arutamine). Tagasisidet võidakse anda Teiega mitteametlikult vesteldes või formaalsemat ja struktureeritumat süsteemi kasutades.

Allpool märgitud "kooliväliste isikute või ametkondade" all mõeldakse näiteks inspektoreid, kohaliku omavalitsuse esindajaid või muid kooliväliseid isikuid.

Palun märkige igas reas kõik sobivad vastused.

Koolivälised isikud
või ametkonnad

Kooli direktor või
kooli juhtkonna
liige/liikmed

Teised kolleegid
minu koolist (kes ei
kuulu kooli
juhtkonda)

Ma ei ole selles
koolis kunagi sellist
tagasisidet saanud.

a) Minu tundides toimuva õppetöö vaatlemine

☐☐☐☐

b) Õpilaste seas läbiviidud küsitluse vastused minu töö kohta

☐☐☐☐

c) Minu ainealaste teadmiste ja arusaamade hindamine

☐☐☐☐

d) Õpilaste välishindamise tulemused (nt riigieksamid, tasemetööd)

☐☐☐☐

e) Kooli- ja klassipõhised tulemused (nt õppetöö tulemused, projektide tulemused, testitulemused)

☐☐☐☐

f) Minu töö enesehindamine (nt portfoolio hindamine, minu töö analüüs video abil)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_et-EE

Kui vastasite kõigile eeltoodud väidetele "Ma ei ole selles koolis kunagi sellist tagasisidet saanud" → Palun jätke järgmine küsimus vahele.

TQ_34_et-EE

Kas mingi osa sellest tagasisidest, mida Teile viimase 12 kuu jooksul on antud, on avaldanud positiivset mõju Teile

Õpetamise järgmistele aspektidele?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Minu aine(te)alased teadmised ja arusaamad

☐☐

b) Pedagoogilised oskused minu õpetatava aine osas

☐☐

c) Õpilaste eksamitulemuste kasutamine õpitulemuste parandamiseks

☐☐

d) Klassi haldamine eesmärgiga mõjutada õpilaste käitumist

☐☐

e) Hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamise metoodikad

☐☐

f) Metoodikad õpetamiseks mitmekultuurilises või mitmekeelses keskkonnas

☐☐

g) Metoodikad õpetamiseks digivahendite abil

☐☐

h) Metoodikad õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste omandamise toetamiseks

☐☐

i) Metoodikad, mis aitavad õpilastel keskkonnakestlikkusega seotud mõisteid omaks võtta

☐☐

TQ_35_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega Teie õpetamise kohta?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Tunnen end õpilastele sotsiaal-emotsionaalsete oskuste õpetamisel mugavalt.

☐☐☐☐

b) Õpilaste sotsiaalsete ja emotsionaalsete vajaduste eest hoolitsemine on mulle loomumane.

☐☐☐☐

c) Mitteametlik sotsiaal-emotsionaalse oskuste õpetamine kuulub minu tavapärasesse õpetamispraktikasse.

☐☐☐☐

TQ_37_et-EE

Millisel määral suudate teha digivahenditega järgmisi asju?

Selle küsimusega soovitakse teada Teie usku oma võimetusse, arvestamata väliseid piiranguid (nt aja, ressursside või võimaluste puudus, regulatiivsed piirangud).

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Määratlen digivahendid, mis toetavad minu õpetatavaid õppeaineid

☐☐☐☐

b) Kasutan digivahendeid, et esitada oma õpilastele mõisteid muul viisil

☐☐☐☐

c) Valin sellised digivahendid, mis toetavad õpilaste õppimist

☐☐☐☐

d) Kohandan digivahendite kasutamist erinevatele õppetegevustele

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Selgitan õpilastele digivahendite kasutamise võimalikke ohte			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Suhtlen vanematega digivahendite abil			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Õpin kasutama uut tehnoloogiat			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_38_et-EE

Kui mõtlete selle peale, kuidas õpilased õppimiseks digivahendeid kasutavad, siis mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a)	Digivahendite kasutamine aitab äratada õpilastes suuremat huvi õppimise vastu.			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Digivahendite kasutamine aitab õpilastel omandada oskusi oma tööd planeerida ja jälgida.

☐☐☐☐

c) Digivahendite kasutamine aitab parandada õpilaste õppeedukust.

☐☐☐☐

d) Digivahendite kasutamine juhib õpilaste tähelepanu õppimiselt kõrvale.

☐☐☐☐

e) Digivahendite kasutamine piirab õpilaste näost näkku suhtlemise määra.

☐☐☐☐

f) Digivahendite sage kasutamine kahjustab õpilaste heaolu.

☐☐☐☐

g) Digivahendite kasutamine toob kaasa selle, et õpilased esitavad internetist leitud sisu enda tehtud tööna.

☐☐☐☐

h) Digivahendite kasutamine aitab õpilastel teha ülesannete täitmisel tõhusalt koostööd.

☐☐☐☐

Haridus ja keskkonnakestlikkus

Järgnev jaotis sisaldab küsimusi keskkonnakestlikkuse kohta, rõhuasetusega kliimamuutustel.

Keskkonnakestlikkuse all mõeldakse praeguste põhivajaduste rahuldamist, kahjustamata sealjuures järgmiste põlvkondade suutlikkust enda vajadusi rahuldada. See hõlmab loodusressursside säilitamist ja Maa ökosüsteemide kaitsmist. Üks peamisi ohte keskkonnakestlikkusele on kliimamuutused.

Kliimamuutused hõlmavad nii globaalset soojenemist kui ka laiemalt mitmesuguseid muutusi, sealhulgas meretaseme tõusu, liustike kahanemist, polaarjää sulamise kiirenemist ning lillede/taimede õitsemisaja muutumist, samuti nende mõju keskkonnale, majandusele ja ühiskonnale.

TQ_39_et-EE

Mil määral olete Te võimeline tegema järgmisi keskkonnakestlikkusega seotud tegevusi?

Selle küsimusega soovitakse teada Teie usku oma võimetesse, arvestamata väliseid piiranguid (nt aja, ressursside või võimaluste puudus, regulatiivsed piirangud).

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Teen koostööd teiste selle kooli õpetajatega, et õpetada keskkonnakestlikkuse teemasid paremini

☐☐☐☐

b) Teen koostööd ekspertidega (nt teadlaste või mittetulundusühingute või kogukonnapõhiste organisatsioonide töötajatega), et töötada välja lahendusele orienteeritud õppematerjale ja -metoodikat keskkonnakestlikkusega seotud probleemide kohta

☐☐☐☐

c) Julgustan õpilasi käituma keskkonnahoidlikult (nt vähendama tarbimist, tarbima eetiliselt, taaskasutama, ringlusse võtma)

☐☐☐☐

d) Julgustan õpilasi osalema keskkonnakaitselistes tegevustes (nt kirjutama ajalehtedele, postitama sotsiaalmeedias, allkirjastama petitsioone, rääkima kaaslaste ja vanematega).

☐☐☐☐

e) Aitan õpilastel ära tunda väärarusaamu ja valeinfot keskkonnakestlikkusega seotud teemade kohta

☐☐☐☐

f) Olen osavõtlik õpilaste mure suhtes meie keskkonna tuleviku pärast

☐☐☐☐

g) Aitan õpilastel rakendada teadmisi kliimamuutuste kohta

☐☐☐☐

TQ_40_et-EE

Kui mõtlete kliimamuutuste peale, siis mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

- a) Olen kindel, et suudan vastata õpilaste küsimustele kliimamuutuste kohta.

☐☐☐☐

- b) Mul on olemas ressursid, mida vajan kliimamuutuste teema õpetamiseks.

☐☐☐☐

- c) Muretsen selle pärast, et vanemad/hooldajad esitavad kaebusi seoses kliimamuutuste teema õpetamisega.

☐☐☐☐

- d) Tunnen end õppetöös kliimamuutuste käsitlemisel mugavalt.

☐☐☐☐

- e) Minu kooli juhtkond julgustab meid andma õpilastele võimalusi kliimamuutuste vastu midagi ette võtta.

☐☐☐☐

TQ_41_et-EE

Milline järgmistest väidetest kirjeldab üldises mõttes kõige paremini seda, kuidas Te käsitlete õppetöös kliimamuutusi, nende põhjuseid ning mõju keskkonnale, majandusele ja ühiskonnale?

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Ma ei käsitle oma tundides kliimamuutusi.
- ☐ Ma mainin oma tundides kliimamuutusi.
- ☐ Käsitlen kliimamuutusi 1–2 minu õpetatavas tunnis.
- ☐ Käsitlen kliimamuutusi ühes minu õpetatavas õppemoodulis (vähemalt 3–4 tundi).
- ☐ Mul on spetsiaalne kliimamuutustele pühendatud tund.

TQ_42_et-EE

Kas järgnevad väited on põhjuseks, miks Te ei käsitle oma tundides kliimamuutusi?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Need ei ole seotud minu õpetatavate õppeainetega.

☐☐

b) Õpilased on liiga noored.

☐☐

c) Ma ei tea nendest piisavalt palju.

☐☐

d) Mul ei ole selle teema õpetamiseks vajalikke materjale.

☐☐

e) Ma ei usu kliimamuutustesse.

☐☐

f) Minu kooli juhtkond ei luba seda.

☐☐

g) Õpilased on nende kohta juba koolis õppinud.

☐☐

h) Õppekava ei ole piisavalt paindlik.

☐☐

i) Eksamil klīmamūutusi ei puudutata.

☐☐

j) Muu

☐☐

TQ_43_et-EE

Mil määral räägite Te õpilastega mitteametlikus vormis klīmamūutustest, nende põhjustest ning mõjust keskkonnale, majandusele ja ühiskonnale?

Palun märkige üks vastus.

☐ Üldse mitte

☐ Mingil määral

☐ Üsna palju

☐ Palju

TQ_44_et-EE

Kui palju Te isiklikult muretsete klīmamūutuste pärast?

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Üldse mitte
 - ☐ Mingil määral
 - ☐ Üsna palju
 - ☐ Palju
-

TQ_45_et-EE

Viimastel aastakümnetel on palju arutatud maailma kliima ja selle muutuste üle. Milline järgmistest väidetest on Teie arvamusele kõige lähedasem?

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Maailma kliima ei ole muutunud.
 - ☐ Maailma kliima on muutunud peamiselt looduslike protsesside tõttu.
 - ☐ Maailma kliima on muutunud üsna võrdselt nii looduslike protsesside kui ka inimtegevuse tõttu.
 - ☐ Maailma kliima on muutunud peamiselt inimtegevuse tõttu.
 - ☐ Ma ei tea.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_et-EE

Õpetamine ühes kindlas klassis

Järgnevaga soovime me saada täpsemat informatsiooni Teie õpetamispraktikate kohta. Selle küsimustikuga ei saa me katta kõike Teie õpetamisega seonduvat. Seega kasutame me näitepõhist lähenemist ja keskendume õpetamisele ühes klassis.

Alljärgnevates küsimustes küsitakse Teilt ühe kindla klassi kohta, kus Te õpetate. Klass, mille kohta soovime Teilt vastuseid, on esimene põhikooli kolmanda astme 7., 8. või 9. klass, keda Te õpetasite selles koolis möödunud teispäeval pärast kella 11.00. Juhul kui Te ei õpeta teispäeviti põhikooli kolmanda astme 7., 8. või 9. klassis, siis lähtuge klassist, keda Te õpetasite möödunud teispäevale järgnenud päeval.

Alljärgnevates küsimustes mõeldakse selle klassi all eelkirjeldatud klassi.

TQ_46_et-EE

Mitu õpilast õpib selles klassis sel õppeaastal?

Palun kirjutage vastav arv.

õpilast

TQ_47_et-EE

Soovime mõista selle klassi koosseisu. Palun hinnake, kui suur on selles klassis alljärgnevatele kirjeldustele vastavate õpilaste ligikaudne protsent.

Selle küsimusega küsitakse Teie isiklikku arusaamist õpilaste taustast. Lähtuge oma vastustes ligikaudsest hinnangust.

Õpilased võivad kuuluda mitmesse kategooriasse.

Hariduslike erivajadustega õpilased on need, kellel on vaimse, füüsilise või emotsionaalse ebasoodsa olukorra tõttu ametlikult tuvastatud hariduslik erivajadus. Sageli on tegemist selliste õpilastega, kelle haridustee toetamiseks on eraldatud täiendavaid avalikke või eravahendeid (personali, materjale või raha).

Majandusraskustega kodud on need kodud, kus napib raha sellisteks põhivajadusteks nagu korralik eluase, toit või arstiabi.

Rahvusvähemused on rühmad, mis on tekkinud ajaloolise dünaamika ja/või ühiste omaduste tõttu, mis põhinevad geograafilisel asukohal, päritolul, kultuurilistel traditsioonidel, usulistel veendumustel, sotsiaalsetel normidel, ühisel pärandil ja keelel ning/või immigrandi staatusel ja päritolurahvusel.

Immigrant on õpilane, kes on sündinud teises riigis. Rändetaustaga õpilane on isik, kelle mõlemad vanemad on sündinud teises riigis.

Pagulane on ükskõik millise õigusliku seisundiga isik, kes põgeneb teise riiki, et leida pelgupaik sõja, poliitilise rõhumise, usulise tagakiusamise või loodusõnnetuse eest.

Palun märkige igas reas üks vastus.

i) Meessoost õpilaste osakaal

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

j) Immigrantide või rändetaustaga õpilaste osakaal (välja arvatud pagulased)

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

k) Pagulastest õpilaste osakaal

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

TQ_48_et-EE

Millisesse valdkonda sellele klassile antud tund (mida anti möödunud teisipäeval pärast kella 11.00) peamiselt kuulub?

Palun märkige üks vastus.

☐ Lugemine, kirjutamine ja kirjandus
(kaasa arvatud eesti keel teise keelena)

☐ Matemaatika
(kaasa arvatud algebra ja geomeetria)

☐ Loodusained
(kaasa arvatud füüsika, keemia, bioloogia, loodusõpetus)

☐ Sotsiaalsained
(kaasa arvatud ajalugu, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, geograafia,

majandus)

- ☐ Nüüdisvõõrkeeled
(kõik koolis õpetatavad tänapäeval kõneldavad võõrkeeled, v.a eesti keel teise keelena)
- ☐ Vana-kreeka ja/või ladina keel
- ☐ Tehnoloogia
(kaasa arvatud arvutiõpetus, informaatika, robotika)
- ☐ Kaunid kunstid
(kaasa arvatud muusika ning kaunite kunstidega seotud valikained, sh visuaalkunstid, rakenduskunst, draama, musitseerimine, fotograafia, joonistamine)
- ☐ Kehaline kasvatus
(kaasa arvatud võimlemine, tants, liikumisõpetus)
- ☐ Religiooniõpetus ja/või eetika
(kaasa arvatud usundilugu)
- ☐ Praktilised ja kutseoskused
(kaasa arvatud käsitöö, kodundus, tööõpetus, tehnoloogiaõpetus, karjääriõpe, kodumajandus, ettevõtlusõpe)
- ☐ Muu

TQ_49_et-EE

Kas Teie formaalharidus või koolitus sisaldas sellele klassile antud õppeaine valdkonda?

Palun märkige üks vastus.

☐ Jah

☐ Osaliselt

☐ Ei

TQ_50_et-EE

Mitu protsenti tunniajast kulub tavaliselt selles klassis järgmistele tegevustele?

Kirjutage iga tegevuse kohta sobiv protsent. Kui vastavat tegevust ei esine, kirjutage 0 (null).

Palun kontrollige, et vastused annaksid kokku 100%.

a) Korralduslikud tegevused (nt puudujate märkimine, kooli kohta käiva informatsiooni või dokumentide jagamine)

%

b) Tunnis korra hoidmine (distsipliini tagamine)

%

c) Tegelik õpetamine ja õppimine

%

Kokku 100%

TQ_52_et-EE

Kui sageli teete Te selles klassis õpetades alljärgnevat?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte kunagi või peaaegu mitte kunagi	Mõnikord	Sageli	Alati
a) Teen kokkuvõtte hiljuti õpitu sisust.			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b) Tunni või mooduli alguses sean eesmärgid.			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) Selgitan, mille õppimist ma õpilastelt ootan.			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d) Selgitan, kuidas uued ja vanad teemad on omavahel seotud.			

☐☐☐☐

e) Annan ülesandeid, millel puudub ilmselge lahendus.

☐☐☐☐

f) Annan ülesandeid, mis eeldavad õpilastelt kriitilist mõtlemist.

☐☐☐☐

g) Lasen õpilastel töötada väikestes rühmades, et lahendada ühiselt probleem või ülesanne.

☐☐☐☐

h) Palun õpilastel valida keerukate ülesannete lahendamiseks omaenda meetod.

☐☐☐☐

i) Ütlen õpilastele, et nad tunnireegleid järgiksid.

☐☐☐☐

j) Ütlen õpilastele, et nad mind kuulaksid.

☐☐☐☐

k) Rahustan maha õpilase, kes segab tundi ja on lärmakas.

☐☐☐☐

l) Tunni alguses ütlen õpilastele, et nad kiiresti maha rahuneksid.

☐☐☐☐

m) Annan ülesandeid, mis näitavad, miks uus teadmine või oskus on vajalik igapäevaelu või töö jaoks.

☐☐☐☐

n) Annan õpilastele projekte, mille tegemiseks kulub vähemalt nädal.

☐☐☐☐

o) Julgustan õpilasi teiste õpilaste väiteid kahtluse alla seadma ja kritiseerima.

☐☐☐☐

TQ_53_et-EE

Kui sageli teete selle klassi tundides järgmisi asju?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte kunagi või
peaaegu mitte
kunagi

Mõnikord

Sageli

Alati

a) Kasutan digivahendeid vahetu õppe ajal teabe jagamiseks

☐☐☐☐

b) Asendan trükitud materjalid nende digitaalsete versioonidega

☐☐☐☐

c) Annan õpilase tööle tagasisidet digitaalselt

☐☐☐☐

d) Laadin tunnikavad internetist alla, et neid klassis kasutada

☐☐☐☐

e) Kasutan digivahendeid, et teha koostööd teiste klasside, koolide või mujal kui selles koolis tegutsevate ekspertidega

☐☐☐☐

f) Kasutan digivahendeid õpetamise logistiliste aspektidega tegelemiseks (nt õpilaste hinnete jälgimiseks, õpilastele tööde andmiseks või kokkukorjamiseks)

☐☐☐☐

g) Toetan digivahendite abil õpilastevahelist koostööd

☐☐☐☐

h) Kasutan digivahendeid, mis võimaldavad õpilastele personaliseeritud õpiradade loomist

☐☐☐☐

i) Kasutan õpilaste edasijõudmise hindamiseks digivahendeid

☐☐☐☐

j) Võimaldan kasutada digivahendeid, millega õpilased saavad oma õppimist kavandada ja jälgida

☐☐☐☐

k) Annan õpilastele probleemülesandeid, mida saab lahendada vaid digivahendite abil

☐☐☐☐

TQ_54_et-EE

Kui sageli kasutate Te selles klassis õpilaste edasijõudmise hindamiseks järgnevaid meetodeid?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte kunagi või
peaaegu mitte
kunagi

Mõnikord

Sageli

Alati

a) Teen mooduli või tundide ploki lõpus kontrolltöö.

☐☐☐☐

b) Panen hinde, et anda õpilastele teavet selle kohta, milline oli nende tulemus võrreldes klassikaaslastega.

☐☐☐☐

c) Annan suuliselt või kirjalikult tagasisidet, et tuua välja parendamist vajavad valdkonnad.

☐☐☐☐

d) Palun õpilastel hinnata ise enda edasijõudmist.

☐☐☐☐

e) Jälgin õpilasi konkreetsete ülesannete lahendamise ajal ja annan neile kohe tagasisidet.

☐☐☐☐

f) Kontrollin kontrolltööde abil, kas õpilased on antud materjali omandanud.

☐☐☐☐

TQ_55_et-EE

Mil määral tuleb selles klassis ette järgmisi olukordi?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Tunnis on palju lärmi ja segadust.

☐☐☐☐

b) Ma pean kaua ootama, enne kui õpilased vaikseks jäävad.

☐☐☐☐

c) Paljud õpilased hakkavad tööle alles tükk aega pärast tunni algust.

☐☐☐☐

d) Ma kaotan tundi segavate õpilaste tõttu päris palju aega.

☐☐☐☐

TQ_56_et-EE

Kui sageli teete Te selles klassis õpetades alljärgnevat?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte kunagi või
peaaegu mitte
kunagi

Mõnikord

Sageli

Alati

a) Võtan tundi kavandades arvesse õpilaste olemasolevaid teadmisi ja vajadusi.

☐☐☐☐

b) Juhatan õpilasi olenevalt nende vajadustest erinevate õppematerjalide juurde.

☐☐☐☐

c) Kui mõnel õpilasel on raskusi mõne teema või ülesande mõistmisega, selgitan seda teistmoodi.

☐☐☐☐

d) Kohandan oma õpetamismeetodid õpilaste vajadustele.

☐☐☐☐

e) Ma esitan mitme raskusastmega küsimusi, et kontrollida, kuidas õpilased teemast aru saavad.

☐☐☐☐

TQ_57_et-EE

Kui sageli teete Te selles klassis õpetades alljärgnevat?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte kunagi või
peaaegu mitte
kunagi

Mõnikord

Sageli

Alati

a) Lasen õpilastel vaadata arvukalt näiteid, et nad saaksid harjutada mõne tegevuse või oskuse etappe.

☐☐☐☐

b) Valin õpilastele praktiliseks tööks järjest kõrgema raskusastmega ülesandeid.

☐☐☐☐

c) Valmistan õpilasi ette raskusteks, mis võivad ette tulla mõne tegevuse või oskuse harjutamisel.

☐☐☐☐

d) Lasen õpilasel harjutada sarnaseid ülesandeid seni, kuni tean, et iga õpilane on õpitavast aru saanud.

☐☐☐☐

TQ_58_et-EE

Kui palju on Teil tegevusvabadust selles klassis õpetamise ja töö kavandamise järgmiste aspektide puhul?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Tegevus-vabadus
puudub

Piiratud tegevus-
vabadus

Märkimis-väärne
tegevus-vabadus

Täielik tegevus-
vabadus

a) Õppekava paindlik rakendamine

☐☐☐☐

b) Õpetamismeetodite ja -strateegiate valimine

☐☐☐☐

c) Hindamistoimingute valimine

☐☐☐☐

d) Õpieesmärkide valimine

☐☐☐☐

e) Tundide kavandamine ja ettevalmistamine

☐☐☐☐

TQ_59_et-EE

Õpetamine on kompleksne tegevus, mille eesmärgid on sageli vastandlikud. Mil määral suutsid Teie eelmisel nädalal selles klassis antud tunnid saavutada järgmisi eesmärke?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Sisu arusaadav edasiandmine

☐☐☐☐

b) Õpilaste kaasahaaramine neid proovile panevasse töösse

☐☐☐☐

c) Õpilastele õppimist toetava tagasiside andmine

☐☐☐☐

d) Õpilastele õpitu harjutamiseks võimaluste pakkumine

☐☐☐☐

e) Õppetöö kohandamine õpilaste erinevate vajaduste rahuldamiseks

☐☐☐☐

f) Õpilaste aitamine nende emotsioonide, mõtete ja käitumise valitsemisel

☐☐☐☐

g) Õpilaste käitumise ohjamine

☐☐☐☐

TQ_60_et-EE

Mil määral takistavad järgmised probleemid praegu Teie suutlikkust pakkuda selles klassis kvaliteetset õpet?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Valgustugevust ei saa kontrollida

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Halb akustika (kehv kuuldavus)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Küttesüsteemi ei saa kontrollida			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Halb õhukvaliteet			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ruumide jahutamist ei saa reguleerida			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Puudub juurdepääs looduslikele elementidele (nt puudele, taimedele jne)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_61_et-EE

Mil määral saate oma kogemuste kohaselt teha selles klassis alljärgnevat?

Selle küsimusega soovitakse teada Teie usku oma võimetesse, arvestamata väliseid piiranguid (nt aja, ressursside või võimaluste puudus, regulatiivsed piirangud).

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Olen teadlik oma õpilaste tunnetest

☐☐☐☐

b) Näitan oma õpilaste vastu üles soojust

☐☐☐☐

c) Hoolin oma õpilaste probleemidest

☐☐☐☐

d) Olen oma õpilaste suhtes empaatiline

☐☐☐☐

e) Hoolin oma õpilaste sotsiaalsetest ja emotsionaalsetest probleemidest

☐☐☐☐

TQ_62_et-EE

Kui sageli keskendute selles klassis õpetamisel õpilaste järgmiste oskuste arendamisele?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte kunagi või
peaaegu mitte
kunagi

Mõnikord

Sageli

Alati

a) Nende endi emotsioonide, mõtete või käitumise mõistmine

☐☐☐☐

b) Nende endi emotsioonide, mõtete või käitumise ohjamine

☐☐☐☐

c) Teiste inimeste vaatenurkade mõistmine

☐☐☐☐

d) Teistele kaasa tundmine

☐☐☐☐

e) Teistega heade suhete loomine ja säilitamine

☐☐☐☐

f) Isiklikus elus hoolivate ja konstruktiivsete valikute tegemine

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_et-EE

Järgmistes küsimustes on esitatud hüpoteetilised stsenaariumid, mis võivad Teil selles klassis ette tulla. Igale stsenaariumile järgneb kolm võimalikku reaktsiooni.

Mõelge iga võimaliku reaktsiooni peale sellest aspektist, kui tõenäoliselt Te niiviisi reageeriksite, arvestades stsenaariumis kirjeldatud asjaolusid. Palun hinnake igat võimalikku reaktsiooni eraldi. Siin ei ole õigeid ega valesid vastuseid.

TQ_64 (M)_et-EE

Teil on hea üksteisemõistmine kõigi selle klassi õpilastega peale ühe poisi. Sageli juhtub, et ta eirab Teid ja annab ühesõnalisi vastuseid. Kui Te aga näete sama õpilast ühe kolleegiga suhtlemas, märkate, et temaga käitub õpilane hoopis teisiti kui Teiega.

Mida Te teeksite?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Ei teeks

Tõenäoliselt ei
teeks

Tõenäoliselt
teeksin

Teeksin

- a) Jälgin poisi käitumist järgmise kahe nädala jooksul, et vaadata, kas see paraneb

☐☐☐☐

- b) Saan kolleegiga kokku, et rääkida strateegiatest, mille abil tema on julgustanud seda poissi paremini käituma

☐☐☐☐

c) Pärast järgmist tundi vestlen poisiga, et uurida, miks ta on nii eemalolev

☐☐☐☐

d) Muu

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_et-EE

Selles klassis on rühmatöö enamiku Teie õpetatavate teemade puhul väga vajalik õpistrateegia. Ühele tüdrukule ei meeldi rühmatöö üldse ja on teada, et ta muudab rühmatöö teiste jaoks ebameeldivaks. Järgmise päeva tegevusi kavandades meenuvad Teile teiste õpilaste kaebused tema kohta – et tekib konflikt, kui ta õiglaselt töösse ei panusta.

Mida Te teeksite?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Ei teeks

Tõenäoliselt ei
teeks

Tõenäoliselt
teeksin

Teeksin

a) Mõtlen välja, millisele tegevusele võiks see tüdruk rühmas tegutsedes keskenduda

☐☐☐☐

b) Selgitan õpilastele tunni alguses, mida tähendab rühmaliikmena õiglaselt panustamine ning mis nõudmised ja ootused sellega kaasnevad

☐☐☐☐

c) Julgustan teda, kommenteerides tema võimekust panustada rühmatöösse õiglaselt

☐☐☐☐

d) Muu

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_et-EE

Koolikliima

TQ_69_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu alljärgnevate väidetega selle kooli kohta?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Kool pakub töötajatele võimalust aktiivselt osaleda kooli puudutavates otsustes.

☐☐☐☐

b) Kool pakub vanematele või hooldajatele võimalust aktiivselt osaleda kooli puudutavates otsustes.

☐☐☐☐

c) Kool pakub õpilastele võimalust aktiivselt osaleda kooli puudutavates otsustes.

☐☐☐☐

d) Koolis on koostööle suunatud kultuur, mida iseloomustab vastastikune toetus.

☐☐☐☐

e) Kooli töötajaskond jagab ühiseid vaateid õpetamisele ja õppimisele.

☐☐☐☐

f) Kooli töötajad tagavad järjekindlalt õpilaste käitumist puudutavate reeglite järgimise kogu koolis.

☐☐☐☐

g) Kool julgustab töötajaid uusi algatusi eest vedama.

☐☐☐☐

h) Õpetajad võivad üksteisele loota.

☐☐☐☐

i) Õpetajad võtavad professionaalse õpikogukonna edendamisel juhtivaid rolle.

☐☐☐☐

j) Õpetajad algatavad ja juhivad koostööprojekte.

☐☐☐☐

k) Õpetajad juhivad oma ametialase arenguga seotud tegevusi, kui vähegi võimalik.

☐☐☐☐

l) Õpetajad osalevad õppetöövälistel kooliüritustel ja õppetöövälistes kooliprojektides.

☐☐☐☐

TQ_70_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu alljärgnevate väidetega selles koolis toimuva kohta?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Õpetajad ja õpilased saavad tavaliselt üksteisega hästi läbi.

☐☐☐☐

b) Enamik õpetajaid usub, et õpilaste heaolu on tähtis.

☐☐☐☐

c) Enamikku õpetajaid huvitab, mis õpilastel öelda on.

☐☐☐☐

d) Kui õpilane vajab täiendavat abi, siis kool seda ka võimaldab.

☐☐☐☐

TQ_71_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu alljärgnevate väidetega selle kooli direktori kohta?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Koolidirektoril on kooli kohta selge visioon.

☐☐☐☐

b) Koolidirektor soodustab õpetajate omavahelist koostööd uute õpetamispraktikate kujundamisel.

☐☐☐☐

c) Koolidirektor kannab hoolt, et õpetajad vastutaksid ise oma õpetamisoskuste täiendamise eest.

☐☐☐☐

d) Koolidirektor kannab hoolt, et õpetajad tunneksid vastutust oma õpilaste õpitulemuste eest.

☐☐☐☐

e) Koolidirektor julgustab kõiki töötajaid tähtsates otsustes kaasa rääkima.

☐☐☐☐

f) Koolidirektoril on töötajatega head tööalased suhted.

☐☐☐☐

g) Koolidirektoril on vanemate või hooldajatega head tööalased suhted.

☐☐☐☐

h) Koolidirektoril on õpilastega head tööalased suhted.

☐☐☐☐

i) Koolidirektor kannab hoolt õpetajate töötulemuste tõhusa jälgimise eest.

☐☐☐☐

j) Koolidirektor annab õpetajatele ja töötajatele kasulikku tagasisidet.

☐☐☐☐

TQ_73_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega selle kooli üldise kliima kohta?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Õpetajad saavad kooli juhtkonnalt ametialast tuge.

☐☐☐☐

b) Koolidirektor on õpetajate pädevuses kindel.

☐☐☐☐

c) Võib kindel olla, et õpilased teevad tunnis tööd.

☐☐☐☐

d) Võib kindel olla, et õpilased teevad kodutöid.

☐☐☐☐

TQ_74_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega õpilaste omavahelise kiusamise kohta selles koolis?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

- a) Selle kooli õpetajad teevad õpilastele selgeks, et kiusamine ei ole lubatud.

☐☐☐☐

- b) Selle kooli õpilased ütlevad õpetajatele, kui teisi õpilasi kiusatakse.

☐☐☐☐

- c) Selles koolis on täiskasvanuid, kelle poole õpilased saavad isiklike probleemide korral pöörduda.

☐☐☐☐

- d) Selle kooli õpetajad tunnevad õpilaste pärast siirast muret.

☐☐☐☐

- e) Õpilaste omavaheline kiusamine on selles koolis probleem.

☐☐☐☐

TQ_75_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega õpilaste mõnitamise kohta selles koolis?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Selle kooli õpilasi narritakse riietuse või välimuse pärast.

☐☐☐☐

b) Selle kooli õpilasi mõnitatakse etnilise päritolu pärast.

☐☐☐☐

c) Selle kooli õpilasi kiusatakse sooväljenduse ja seksuaalsuse pärast (nt kommenteeritakse, et nad ei käitu piisavalt "mehelikult" või "naiselikult", või tehakse homofoobseid või transfoobseid märkusi).

☐☐☐☐

d) Selles koolis on täiskasvanuid, kelle poole rahvusvähemustesse kuuluvad õpilased saavad diskrimineerimise korral pöörduda.

☐☐☐☐

e) Selles koolis on täiskasvanuid, kelle poole õpilased saavad pöörduda, kui neid diskrimineeritakse sooväljenduse või seksuaalsuse tõttu.

☐☐☐☐

TQ_76_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu alljärgnevate väidetega selles koolis tehtavate uuenduste kohta, ükskõik kas need on algatatud kooli sees või sellest väljaspool?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Selles koolis algatatakse liiga palju uuendusi.

☐☐☐☐

b) Ma olen selles koolis pidevalt tehtavatest uuendustest väsinud.

☐☐☐☐

c) Selles koolis palutakse meil liiga paljusid asju muuta.

☐☐☐☐

d) Tundub, nagu palutaks meil siin kogu aeg midagi muuta.

☐☐☐☐

e) Enne järjekordsete uuenduste tegemist selles koolis sooviksin stabiilset perioodi.

☐☐☐☐

f) Mul palutakse ellu viia uuenduslikke algatusi ilma vajalike ressurssideta.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_et-EE

Oma töö tajumine

TQ_77_et-EE

Kui tähtsad on Teie kui õpetaja jaoks järgmised tegurid?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Ei ole üldse tähtis

Vähetähtis

Keskmiselt tähtis

Väga tähtis

a) Õpetamine vastab minu võimetele.

☐☐☐☐

b) Õpetajaamet tagab stabiilise ja kindla töösuhte.

☐☐☐☐

c) Tööaeg sobib minu perekondlike kohustustega.

☐☐☐☐

d) Õpetajaametiga kaasnevad kohustused on paindlikud (reisimine, osaline tööaeg, perekondlikud kohustused).

☐☐☐☐

e) Õpetamine võimaldab mul mõjutada järgmist põlvkonda.

☐☐☐☐

f) Õpetamine võimaldab mul vähendada sotsiaalset ebavõrdsust.

☐☐☐☐

g) Õpetamine annab ühiskonnale väärtusliku panuse.

☐☐☐☐

h) Mulle meeldib töötada laste/noortega.

☐☐☐☐

i) Õpetamine annab mulle tegevusvabaduse.

☐☐☐☐

TQ_78_et-EE

Mitu aastat soovite jätkata veel õpetajana töötamist?

Palun kirjutage arv.

aastat

TQ_79_et-EE

Kui tõenäoliselt võite järgmise viie aasta jooksul lahkuda õpetajaametist alltoodud tegurite tõttu?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte tõenäoliselt	Mitte kuigi tõenäoliselt	Tõenäoliselt	Väga tõenäoliselt
a) Õpetamisega mitteseotud töökoht haridusvaldkonnas			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b) Töökoht väljaspool haridusvaldkonda			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) Täiendusharidus või -koolitus			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d) Isiklikud või perekondlikud põhjused			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

e) Pensionile minek töösektorist

☐☐☐☐

TQ_80_et-EE

Mil määral esineb Teie kui selle kooli õpetaja kogemuste põhjal järgmist?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Minu töös esineb stressi.

☐☐☐☐

b) Minu töö jätab mulle aega eraelu elamiseks.

☐☐☐☐

c) Minu töö mõjub mu vaimsele tervisele halvasti.

☐☐☐☐

d) Minu töö mõjub mu füüsilisele tervisele halvasti.

☐☐☐☐

TQ_81_et-EE

Kui mõtlete oma tööle selles koolis, siis millisel määral tekitavad Teis tööstressi järgmised asjaolud?

Palun märkige igas reas üks vastus.

	Üldse mitte	Mingil määral	Üsna palju	Palju
a) Tuleb liiga palju tunde ette valmistada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tuleb liiga palju tunde anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tuleb liiga palju töid hinnata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Liiga palju administratiivtööd (nt dokumentide täitmine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lisakohustuste täitmine puuduvate õpetajate tõttu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Vastutamine õpilaste õpitulemuste eest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Klassis korra hoidmine

☐☐☐☐

h) Õpilastepoolne alandamine või sõnadega solvamine

☐☐☐☐

i) Kohalike või riiklike nõuete muutumisega kursis püsimine

☐☐☐☐

j) Vanemate või hooldajate murede lahendamine

☐☐☐☐

k) Tundide kohandamine hariduslike erivajadustega laste jaoks

☐☐☐☐

l) Vastutamine õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest

☐☐☐☐

m) Selles koolis tehtavate õppekava või õppeprogrammi muudatustega sammu pidamine

☐☐☐☐

n) Liiga palju tööd mitmekesisuse ja võrdõiguslikkusega seotud probleemide, murede või konfliktide teemal

☐☐☐☐

o) Vajadus teha oma töös kohandusi seoses ootamatute häirivate asjaoludega (nt looduskatastroofid, rahvatervisega seotud

hädaolukorrad/pandeemiad, humanitaarkriisid)

☐☐☐☐

p) Ametialase enesetäiendamise sammu pidamine

☐☐☐☐

TQ_82_et-EE

**Soovime teada, milline on Teie üldine rahulolu oma tööga.
Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega?**

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Õpetajaameti eelised on selgelt kaalukamad puudustest.

☐☐☐☐

b) Kui ma saaksin uuesti otsustada, valiksin ikkagi õpetajaameti.

☐☐☐☐

c) Vahetaksin võimaluse korral kooli.

☐☐☐☐

d) Kahetsen, et otsustasin saada õpetajaks.

☐☐☐☐

e) Naudin töötamist selles koolis.

☐☐☐☐

f) Ma mõtlen, et kas oleks olnud parem valida mõni teine amet.

☐☐☐☐

g) Soovitaksin seda kooli kui head kohta töötamiseks.

☐☐☐☐

h) Leian, et õpetajaamet on ühiskonnas väärtustatud.

☐☐☐☐

i) Olen rahul oma töötulemustega selles koolis.

☐☐☐☐

j) Üldiselt olen oma tööga rahul.

☐☐☐☐

TQ_83_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Olen rahul palgaga, mida oma töö eest saan.

☐☐☐☐

b) Kui palk kõrvale jätta, siis olen oma õpetaja ametikoha tingimustega (nt hüvitised, töögraafik) rahul.

☐☐☐☐

c) Selle kooli õpilased väärtustavad õpetajaid.

☐☐☐☐

d) Selle kooli õpilaste vanemad/hooldajad väärtustavad õpetajaid.

☐☐☐☐

e) Eesti poliitikakujundajad väärtustavad õpetajate seisukohti.

☐☐☐☐

f) Õpetajad saavad Eesti hariduspoliitikat mõjutada.

☐☐☐☐

g) Eesti meedias väärtustatakse õpetajaid.

☐☐☐☐

Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega oma kogemuste kohta õpetajana?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Mulle meeldib/meeldivad minu õpetatav(ad) õppeaine(d).

☐☐☐☐

b) Tunnen end õpetades sageli õnnelikuna.

☐☐☐☐

c) Üldiselt olen õpetades entusiastlik.

☐☐☐☐

d) Õpetamisega kaasnevad huvitavad väljakutsed pakuvad mulle rahuldust.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_et-EE

Milline on Teie kõige tähtsam soovitus Eesti huvirühmadele või poliitikakujundajatele, kui mõtlete põhikooli kolmandas astmes (7.–9. klassis) antava hariduse peale tervikuna?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_et-EE

Õpetajate liikuvus

TQ_86 (optional)_et-EE

Kas Te olete oma õpetajakarjääri jooksul või õpetajate hariduse või koolituse ajal käinud erialasel välisreisil?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Üliõpilasena minu õpetajate hariduse või koolituse raames

☐☐

b) Õpetajana ELi programmi raames (nt Erasmus+ programm või Comenius)

☐☐

c) Õpetajana regionaalse või riikliku programmi raames

☐☐

d) Õpetajana kooli või koolipiirkonna korraldamisel

☐☐

e) Õpetajana iseenda initsiatiivil

☐☐

TQ_87 (optional)_et-EE

Kas Teie välisreiside ametialaseks eesmärgiks olid järgmised tegevused?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Õppimine kui osa minu õpetajaharidusest

☐☐

b) Keele õppimine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Teise valdkonna õppeainete õppimine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Õpilaste saatmine välisriigi külastustel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Välisriikide koolidega kontakti loomine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Õpetamine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Muu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_et-EE

Kui palju aega olete Te oma õpetajakarjääriga seondult kokku viibinud välismaal?

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Alla ühe kuu
 - ☐ Üks kuni kaks kuud
 - ☐ Kolm kuni kaksteist kuud
 - ☐ Üle ühe aasta
-

TQ_Headline_End_et-EE

Olete jõudnud küsimustiku lõpuni.

Suur tänu koostöö eest!

TQ_04_ADL_et-EE

Mil viisil omandasite esmase õpetajahariduse?

Tavapärane õpetajate hariduse ja koolituse programm eeldab, et tulevane õpetaja omandab keskhariduse järel kõrghariduse ja õpetaja kvalifikatsiooni ülikoolis, kus keskendutakse õppeainele, pedagoogikale ja praktikale kas samaaegselt või järjest.

Lühendatud või spetsiaalselt kohandatud õpetajate hariduse ja koolituse programmi all mõeldakse sellist õpetajaks saamisele eelnevat väljaõpet, mille

kestus ja/või spetsiaalsetele rühmale kohandatud sisu ei vasta tavapärasele õpetajakoolitusele (nt üheaastane õpetajakoolitus või nn kvalifikatsioonikursused).

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Tavapärase õpetajate hariduse ja koolituse programm
- ☐ Lühendatud või spetsiaalselt kohandatud õpetajate hariduse ja koolituse programm
- ☐ Ainult õppeainespetsiifiline haridus või koolitus
- ☐ Mul on muu formaalharidus.
- ☐ Mul ei ole ei formaalharidust õppeaines, mida ma õpetan, ega mis tahes pedagoogilist haridust.

TQ_01_ADL_et-EE

Te olete

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Naine
- ☐ Mees

TQ_38_a_et-EE

Kui mõtlete tehisintellekti kasutamisele hariduses, siis mil määral nõustute järgmiste väidetega?

Tehisintellekt on arvutite võime täita ülesandeid, mida on traditsiooniliselt peetud inimhõistuse pärusmaaks. Selle alla võib kuuluda prognoosimine, otsuste väljapakkumine või tekstiloomine.

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu	Ei nõustu	Nõustun	Täiesti nõustun	Ei tea
a) Tehisintellekt aitab õpetajatel koostada või täiustada tunnikavasid.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tehisintellekt võimaldab õpetajatel kohandada õppematerjali mitmesuguste õpilaste võimetele.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tehisintellekt aitab õpetajatel õpilasi individuaalselt toetada.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tehisintellekt toetab erivajadustega õpilasi (nt mitmekeelseid õpilasi või hariduslike erivajadustega õpilasi).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tehisintellekt aitab õpetajatel automatiseerida administratiivülesandeid.				

☐☐☐☐☐

f) Tehisintellekt võimaldab õpilastel esitada teiste tehtud tööd enda nime all.

☐☐☐☐☐

g) Tehisintellekt annab soovitusi, mis ei pruugi olla sobivad või õiged.

☐☐☐☐☐

h) Tehisintellekt suurendab kallutatust, mis võimendab õpilaste väärarusaamu.

☐☐☐☐☐

i) Tehisintellekt seab ohtu õpilaste eraelu puutumatuse ja andmete kaitse.

☐☐☐☐☐

j) Tehisintellekt soovitab õpetajatele õpilaste puhul kasutamiseks sobimatuid pedagoogilisi meetodeid.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_et-EE

Kas olete viimase 12 kuu jooksul kasutanud õpetamisel või õpilaste õppimise lihtsustamiseks tehisintellekti?

Palun märkige üks vastus.

☐ Jah

☐ Ei

TQ_40_a_et-EE

Kas olete kasutanud õpetamisel või õpilaste õppimise lihtsustamiseks tehisintellekti alltoodud eesmärkidel?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Õpilaste tööde kontrollimiseks ja hindamiseks

☐☐

b) Mõne teema kohta tõhusaks teadmiste omandamiseks ja kokkuvõtte tegemiseks

☐☐

c) Tunnikava või tegevuste väljamõtlemiseks

☐☐

d) Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks

☐☐

e) Tunni materjalide raskusastme automaatseks kohandamiseks õpilaste õpivajadustele

☐☐

f) Teksti loomine õpilastele tagasiside andmiseks või vanemate/hooldajatega suhtlemiseks

☐☐

g) Õpilaste osalemise või tulemuste andmete kontrollimiseks

☐☐

h) Selleks, et aidata õpilastel harjutada uusi oskusi elulistes olukordades (näiteks võõrkeeleeõpe, loovkirjutamine, programmeerimine või probleemide lahendamine)

☐☐

i) Muu

☐☐

TQ_41_a_et-EE

Kas hoidute õpetamisel või õpilaste õppimise lihtsustamiseks tehisintellekti kasutamast järgmistel põhjustel?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Minu koolil puudub tehisintellekti kasutamiseks vajalike digivahendite taristu

☐☐

b) Mul ei ole tehisintellekti abil õpetamiseks vajalikke teadmisi ja oskusi.

☐☐

c) Ma ei usu, et õpetamisel tuleks kasutada tehisintellekti.

☐☐

d) Minu kool ei luba õpetamisel tehisintellekti kasutada.

☐☐

e) Õpetamisse uute tehnoloogiate lõimimine käib mul üle jõu.

☐☐

f) Muu

☐☐

TQ_Start_et-EE



Majanduskoostöö ja Arengu Organisatsioon (OECD)

Rahvusvaheline õpetamise ja õppimise uuring (TALIS) 2024